

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО
И.Х. Замалиева
И.Х. Замалиева/
ФИО

Протокол №1 от
«25» 08. 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
Л.Р. Ягудина
Л.Р. Ягудина/
ФИО
«27» 08. 2016г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
Л.Н. Шиплянина
Л.Н. Шиплянина/
ФИО
Приказ от 31.08.2016 г.
№233



Рабочая программа

по английскому языку в 3 б классе
учителя английского языка
первой квалификационной категории
Шишовой Галины Петровны

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«31»08. 2016г.

2016 – 2017 учебный год

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Классы: 3 а

Учитель: Шишова Галина Петровна

Количество часов: всего – 68 ч., в неделю – 2ч.

Плановых контрольных уроков 4 ч. (3 итоговые и 1 годовая контрольные работы), срезов знаний – 4, проектов – 2.

учебник: Английский язык (Английский в фокусе). 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова В.Эванс]. – 2-е издание. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Module 1. School days! Учебно-трудовая сфера. Школа. - 10 час.

Module 2. Family moments! Социально-бытовая сфера. Моя семья. – 8 часов.

Module 3. All the things I like. Социально-бытовая сфера. Мои любимая еда. – 8 часов.

Module 4. Come in and play! Социально-бытовая сфера. Мои игрушки. – 9 часов

Module 5. Furry friends! Социально-бытовая сфера. Животные. – 8 часов

Module 6. Home, sweet home! Социально-бытовая сфера. Дом. Комнаты. – 8 часов.

Module 7. A day off! Социально-бытовая сфера. Развлечения. Спорт. – 8 часов.

Module 8. Day by day! - Социально-бытовая сфера. Дни недели. Распорядок дня. – 9 часов.

Данная рабочая программа по английскому языку (3 класс) составлена на основании следующих документов:

учебник: Английский язык (Английский в фокусе). 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс]. – 2-е издание. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

- основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС общего образования;

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года).

В процессе воспитания учеников 3класса начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

II. Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). **Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).**

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
1 четверть-17ч			

1.	Вводный урок. Повторение ранее изученной лексики.	Изучение новых слов. Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций.	1.09
2.	Обучение умению говорения. Названия цветов.	Составление речевых высказываний.	6.09
3.	Формирование навыков чтения «Снова в школу». Глагол to be.	Составление плана прочитанного текста	8.09
4.	Чтение буквы e в открытом и закрытом слоге. Числительные 11-20.	Составление письменных высказываний по образцу.	13.09
5.	Школьные предметы. Введение и активизация новых слов.	Выполнение упражнений.	15.09
6.	Школьные предметы. Развитие навыков диалогической речи.	Составление речевых высказываний.	20.09
7.	Игрушечный солдат. Закрепление лексико-грамматического материала.	Составление речевых высказываний.	22.09
8.	Школы в Великобритании. Введение лексического материала.	Прослушивание текстов, выполнение упражнений.	27.09
9.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Выполнение упражнений	29.09
10.	Моя семья. Введение и активизация	Составление письменных высказываний по образцу.	4.10
11.	Чтение буквы a в открытом и закрытом слоге. Притяжательные местоимения.	Изучение новой лексики	6.10
12.	Формирование умений спонтанной монологической речи.	Составление речевых высказываний.	11.10
13.	Игрушечный солдат. Отработка навыков чтения с извлечением главной информации	Выполнение упражнений.	13.10
14.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	Составление письменных высказываний по образцу.	18.10
15.	Контрольная работа №1 по темам «Я и моя семья», «Школа», глагол to be, местоимения.	Прослушивание текстов, выполнение упражнений.	20.10
16.	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Анализ прочитанного текста.	25.10

17.	Работа над проектом «Школа»	Выполнение упражнений.	27.10
2 четверть-14ч.			
18.	Обобщение пройденного материала	Выполнение тестовых заданий	8.11
19.	Введение и активизация новых слов по теме еда.	Изучение новой лексики	10.11
20.	Чтение буквы <i>i</i> в открытом и закрытом слоге	Выполнение заданий учителя.	15.11
21.	Еда. Развитие навыков диалогической речи.	Прослушивание текстов, выполнение упражнений.	17.11
22.	Введение и отработка новой лексики по теме Еда. Местоимения <i>some, any</i>	Составление письменных высказываний по образцу.	22.11
23.	Что у нас на завтрак? Глагол <i>like</i> в Present Simple.	Выполнение заданий учителя.	24.11
24.	Что у нас на завтрак? Развитие умений говорения.	Выполнение упражнений.	29.11
25.	Игрушечный солдат. Отработка навыков чтения с извлечением главной информации.	Составление речевых высказываний.	1.12
26.	Любимое лакомство российских детей. Развитие умений чтения.	Составление письменных высказываний по образцу.	6.12
27.	Теперь я знаю. Развитие навыков письма. Подготовка к контрольной работе	Выполнение упражнений.	8.12
28.	Контрольная работа за №2 по теме «Еда»	Выполнение заданий учителя.	13.12
29.	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Составление диалогов	15.12
30.	Структуры <i>this/that, these/those</i> .	Выполнение упражнений.	20.12
31.	Защита проекта «Еда».	Выполнение заданий учителя.	22.12
3 четверть-20ч.			
32.	. Игрушки. Введение и активизация новых слов.	Отработка новых слов, составление речевых высказываний	10.01
33.	Игрушечный солдат. Отработка навыков чтения с извлечением главной информации.	Составление речевых высказываний.	12.01
34.	В моей комнате. Развитие умений аудирования.	Выполнение задания по прослушанному тексту	17.01
35.	Животные. Введение и активизация новых слов. Модальный глагол <i>can/can't</i> .	Составление диалогов.	19.01
36.	Чтение буквы <i>у</i> в открытом и закрытом слоге. Развитие умений аудирования.	Выполнение упражнений.	24.01
37.	Умные животные. Числительные от 30 до 50. Развитие умений чтения.	Составление письменных высказываний по образцу.	26.01

38.	Введение грамматического материала.	Составление диалогов.	31.01
39.	Игрушки. Отработка навыков чтения с извлечением главной информации	Отработка изученных знаний.	2.02
40.	Развитие навыков чтения.	Составление диалогов.	7.02
41.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений письма.	Составление речевых высказываний.	9.02
42.	Введение и активизация слов по теме: Семья.	Составление письменных высказываний по образцу.	14.02
43.	Развитие умений диалогической речи. Чтение буквы и в открытом и закрытом слоге. Предлоги места.	Составление речевых высказываний.	16.02
44.	Мой дом. Развитие умений чтения.	Отработка изученных знаний.	21.02
45.	Активизация изученных слов. Структура there is/are.	Выполнение упражнений.	23.02
46.	Отработка навыков чтения с извлечением главной информации	Отработка изученных знаний.	28.02
47.	Дома в Британии.	Составление речевых высказываний.	3.03
48.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Составление речевых высказываний.	7.03
49.	Контрольная работа №3 по теме Present Simple, модальный глагол can, структура there is/are	Выполнение упражнений.	9.03
50.	Работа над ошибками.	Выполнение тестовых заданий	14.03
51.	Работа над проектом «Мой дом».	Отработка изученных знаний.	16.03
4 четверть-17ч			
52.	Обобщение пройденного материала	Отработка изученных знаний.	30.03
53.	Наш выходной день. Введение и активизация новых слов.	Составление письменных высказываний по образцу.	4.04
54.	Введение времени Present Continuous	Анализ прослушанного текста.	6.04
55.	Буквосочетание ng. Развитие грамматических умений.	Составление речевых высказываний.	11.04
56.	В парке. Развитие умений чтения.	Работа с учебником.	13.04
57.	В парке. Развитие умений аудирования	Анализ прочитанного текста.	18.04
58.	Игрушечный солдат.	Составление речевых	20.04

	Отработка навыков чтения с извлечением главной информации	высказываний.	
59.	Как мы проводим свободное время. Развитие умений говорения.	Работа с учебником.	25.04
60.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Составление письменных высказываний по образцу.	27.04
61.	Введение и активизация новых слов по теме: Дни недели.	Отработка изученных знаний.	2.05
62.	Развитие умений аудирования.	Выполнение тестовых заданий	4.05
63.	Чтение буквы с и буквосочетаний sk, sh. Предлоги места.	Выполнение упражнений.	9.05
64.	Однажды в воскресенье. Развитие умений чтения.	Отработка изученных знаний.	11.05
65.	Итоговая контрольная работа	Выполнение упражнений	16.05
66.	Игрушечный солдат. Отработка навыков чтения с извлечением главной информации	Отработка изученных знаний.	18.05
67.	Мои любимые мультфильмы. Развитие умений говорения.	Работа с учебником.	23.05
68	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Работа с учебником.	25.05

